Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад № 451 комбинированного вида «Теремок» (МКДОУ № 451)

 630112, г. Новосибирск, ул. Селезнева, 29, т. 2114482, факс 2115806,

 e- mail:dou\_451@mail.ru, ds\_451\_nsk@nios.ru

**ПАСПОРТ**

**логопедического кабинета**

**учителя-логопеда Светланы Михайловны Барышниковой**

 ***Логопедический кабинет –***

 ***пространство для творчества педагога.***

 *“Дети должны жить в мире красоты, игры,*

*сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества.*

*… от того, как будет чувствовать себя ребёнок,*

*поднимаясь на первую ступеньку*

*лестницы познания, что он будет переживать,*

*зависит весь его дальнейший путь к знаниям»*

***Сухомлинский В.А.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Основные показатели*** |  |
|  | Принцип комплектования группы | Одновозрастное комплектование. |
|  | Количество детей  | Группа компенсирующей направленности «Вишенка» ( для детей с нарушением речи 4 - 5 лет) - 17 детей, из них ОНР- I ур.р.р. – 1 ребёнокОНР- II ур.р.р. 19 детей.  Группа компенсирующей направленности «Белочка» ( для детей с нарушением речи 6-7 лет) 17 ребёнка, из них ОНР, II ур.р.р. – 22 ребёнка  |
|  | **Характеристика кадрового состава** |
| 3.1. | Возрастные характеристики педагогического состава:- от 20 лет,- от 20 до 30 лет,- от 30 до 40 лет,- от 40 до 50 лет,- свыше 50 лет | - свыше 50 лет – 1  |
| 3.2. | Повышение квалификации педагогического состава: | * НИПКиПРО - «Организация логопедической помощи детям с тяжёлыми нарушениями речи в условиях реализации ФГОС» (2015, 72 часа);
* НИПКиПРО - «Особенности коррекционной составляющей процесса обучения и воспитания дошкольников с нарушением зрения» (2019, 72 часа);
* СИПППИСР - «Фонопедическая практика» (2016, 72 часа);
* Ассоциация творчески работающих педагогов «Кругозор» - «Использование методов нейропсихологии в практической деятельности специалистов, работающих с детьми с ОВЗ» (2018, 36 часов)
 |
| 4. | Основная функция логопедического кабинета | - воспитание и обучение;- оздоровление (профилактика);- коррекция речевого развития |
| 5. | Основные виды услуг | - развивающая;- оздоровительная;- коррекционная;- организационная |
| 6. | Дополнительные услуги для родителей | - родительские собрания;- консультации;- индивидуальные беседы;- информационные стенды |
| 7. | Дополнительные услуги для детей | логоритмические занятия  |
| 8. | Сведения о контингенте воспитанников группы:- возраст детей;- полная или неполная семья;- количество детей в семье;  | **Группа компенсирующей направленности «Вишенка» ( для детей с нарушением речи 5-6 лет)** полные семьи - 78 %неполные семьи - 16 %мамы-одиночки - 6 % 1 ребёнок в семье - 54 % 2 ребёнка в семье - 42 % 3 ребёнка в семье - 4 % 4 ребёнка в семье - %**Группа компенсирующей направленности «Белочка» ( для детей с нарушением речи 6-7 лет)** полные семьи - 68%неполные семьи - 32%мамы-одиночки - % 1 ребёнок в семье - 53% 2 ребёнка в семье - 40% 3 ребёнка в семье - 7% 4 ребёнка в семье - % |
| 9. | Материальная база кабинета  | площадь логопедического кабинета – 10,9 м² |
| 10. | Комплексирование и гибкое зонирование предметно-развивающей средыC:\Users\1\Desktop\ВШ\IMG-20191031-WA0037.jpgC:\Users\1\Desktop\ВШ\IMG-20191031-WA0034.jpgC:\Users\1\Desktop\ВШ\IMG-20191031-WA0036.jpgC:\Users\1\Desktop\ВШ\IMG-20191031-WA0035.jpg | * Центр индивидуальной коррекции произношения (речевого развития):

зеркало с лампой дополнительного освещения, комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для логопедического массажа, шпатели, лоток для обработки зондов, вата, спирт; материал для автоматизации, дифференциации звуков; материал для обследования речи (логопедический альбом, картинный материал); игры на развитие лексико-грамматической стороны речи, игры на развитие связной речи, игры на формирование фонематического восприятия* Центр оздоровительного развивающей коррекции и моторного развития:

массажные мячики, «Орешки», «Ёжики», «Цветные коврики», «Варежка», шнуровки, «Лягушки», волчки, фланелеграф.* Центр развития психологической базы речи:

диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных);звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики), дидактические игры для развития зрительного восприятия, памяти, мышления; * Центр работы по подготовке к освоению грамоты
* Центр развития психологической базы речи:

диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных);звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики), дидактические игры для развития зрительного восприятия, памяти, мышления. * Центр методического сопровождения:

письменный стол, стул, полка с методической литературой.* Центр полезных знаний: «Советы логопеда», информативная зона для педагогов и родителей.
* Центр ТСО.
 |
| 11. | Материально-техническое оснащение коррекционно-образовательного процесса |  В кабинете имеется все необходимое игровое оборудование, а также достаточное количество методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения коррекционно-образовательного процесса.   При оформлении кабинета учтены требования безопасности используемого материала для здоровья детей. Кабинет оснащён компьютером с лицензионным программным обеспечением и МФУ. |
| 12. | **[Учебно-методическое обеспечение](%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BA.doc)** **[коррекционно-образовательного процесса](%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%20%D0%B8%20%D0%BF%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%BA.doc)** |
| 12.1 | Программное обеспечение образовательного процесса | * Нищева Н.В. Проект примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
* «Коррекционное воспитание и обучение детей пятилетнего возраста с ОНР» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: МО РФ МГОПИ, 1991.
* «Подготовка к школе детей шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. – М.: МО РФ МГОПИ, 1991;
* Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В.

Проект примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 |
| 12.2 | Наличие технологий (методик) образования и воспитания:а) стандартных государственных;б) экспериментальных, разработанных научными коллективами, адаптируемых в группе;в) *авторских, разработанных педагогами*  | * Колесникова Е.В. Программа по подготовке к обучению грамоте «От звука к букве (из опыта работы)». – М.:Ювента,1997
* Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1,2. Под ред. Л.С. Сековец. – М.: АРКТИ, 2005.
* Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева. – М.: 1990
* Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003..
* Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1985, 207с
* *«Практический материал по звукопроизношению для логопеда, воспитателей и родителей старших логопедических групп»*
* *Тетради для родителей ТЕ-РЕ-МоК (ТЕтрадка РЕчевичка для малышей и МалышеК (1,2,3 части – для детей средней, старшей и подготовительной групп)*
 |
| 12.3. | Наличие учебно-игрового оборудования (пособий, разработанного материала) | * Центр речевого развития:

зеркало с лампой дополнительного освещения, комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для логопедического массажа, шпатели, лоток для обработки зондов, вата, спирт; материал для автоматизации, дифференциации звуков; материал для обследования речи (логопедический альбом, картинный материал); игры на развитие лексико-грамматической стороны речи, игры на развитие связной речи, игры на формирование фонематического восприятия; логопедическая игра «Игры для Тигры»* Центр моторного развития:

массажные мячики, «Орешки», «Ёжики», «Цветные коврики», «Варежка», шнуровки, «Лягушки», волчки, фланелеграф.* Центр развития психологической базы речи:

диски с записью голосов природы (шум ветра, моря, дождя, пение птиц, голоса животных);звучащие игрушки (свистки, дудочки, колокольчики), дидактические игры для развития зрительного восприятия, памяти, мышления; * Центр работы с документацией (речевые карты, перспективный план логопеда, план-сетка занятий на неделю, календарно-тематический план на учебный год для средней, старшей, подготовительной групп, тетради взаимосвязи «Логопед-воспитатель», тетрадь взаимосвязи «Логопед-воспитатель-родитель», планы фронтальных занятий по возрастным группам; план упражнений на развитие фонематического восприятия и артикуляционной моторики на период обследования):

письменный стол, стул, полка с методической литературой, материал для обследования |
| 12.4. | Обеспечение литературой | 1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 319с.
2. Волкова Т.А. Методика обследования нарушений речи у детей/ Т.А.Волкова.- СПб.:1993.
3. Возрастная фонетика: учебное пособие для студентов/ Е.Н.Винарская, Г.М.Богомазов. М.: АСТ: Астрель, 2005. – 207с
4. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
5. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии: Учебное пособие к спецкурсу. – СПб.: Образование, 1994. – 92с.
6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ММД. Учебное пособие. – СПб.: «Союз», 2004
7. Лопухина А.А. Логопедия 550 упражнений/ А.А.Лопухина.-М.:1998.
8. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ. Логопед в детском саду – Л., 2006. – № 6 (13)
9. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Книга для логопеда. – М.: Просвещение, 1991- 208с.
10. Поваляева М.А.Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов/ М.А.Поваляева.-Ростов н/Д.: 2002.
11. Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Учебно-методическое пособие/по общей Ред. Т.В.Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В.Секачёв, 2002. - 256 с.
12. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48с.
13. Хватцев М.Е. Логопедия/ М.Е.Хватцев.-М.:1996.
14. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи.- СПб.: ДЕЛЬТА+КАРО, 2004.
 |
| 13. | **Взаимодействие в социуме** |
|  | * НИПКиПРО
* ДОУ Центрального округа
* ДОУ других районов города
* ГЦРО
* «Магистр»;
* ЧОУ «Кругозор»
* МОУ средняя школа №13, лицей №95
* педагогический колледж №1 им. А.Макаренко
* НГПУ, Институт психологии и педагогики детства, кафедра логопедии
 |